

## Lektion 10

### Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde

**Ziele – die SchülerInnen können:**

- andere Menschen vorstellen,
- Familie benennen,
- familiäre Beziehungen andeuten,

**Wortschatz:** Familie, Tiere

**Grammatik:** Präsens der Verben (Singular), Demonstrativpronomen: **das**, Possessivpronomen: **mein, meine**

**Weitere wichtige Informationen:**

**Methoden:** deduktive, aktive, spielerische

**Formen:** EA – Einzelarbeit, GA – Gruppenarbeit, PL – Plenum

**Materialien:** KB – Kursbuch, AB – Arbeitsbuch, Zusatzmaterialien, Digitales Whiteboard oder Projektor **Zusatzmaterial:** kurzer Test Kapitel 1, Lektion 2

**Interaktives:** Quiz Possessivpronomen <https://wordwall.net/resource/59309092>

**Dauer:** 45 Minuten

#### Verlauf der Stunde, Schritt für Schritt

1. Begrüßen Sie Ihre SchülerInnen.
2. Kontrollieren Sie die Hausaufgaben. Die SchülerInnen lesen die Hausaufgabe laut vor.
3. Zum Aufwärmen schlagen wir das **Fliegenklatschen-Spiel** mit den Familien- und Tiernamen vor. Sie können mit den Lernenden auch das Spiel: **Was fehlt?** spielen und dabei die gleichen Karten wie im vorherigen Spiel verwenden. Karten aus dem Anhang im Unterrichtsentwurf zu Lektion 9.
4. Stellen Sie Fragen zur letzten Stunde um zu sehen, ob die SchülerInnen alles verstanden haben.
5. Überprüfen Sie die Kenntnis der Familienmitglieder aus den letzten Stunden. Fragen Sie z. B.: **Wie heißt die Oma von ...? Ist Xavier der Vater von Julia?**
6. Stellen Sie dann die Ziele der Stunde vor.
7. Zeigen Sie eine Karte mit einem Tier, z. B. einem Hund. Sprechen Sie vor: **Ich habe einen Hund. Das ist m ein Hund. Du hast einen Hund. Das ist dein Hund. Er/Sie hat einen Hund. Das ist sein/ihr Hund.** Erklären Sie die Verwendung von Possessivpronomen. Schreiben Sie diese an die Tafel (am besten benutzen Sie farbige Kreide), Ihre SchülerInnen machen sich Notizen im Heft.
8. Die SchülerInnen schlagen das KB auf Seite 19 auf und lesen den Dialog aus Übung 3. Anschließend ergänzen sie die Sätze mit den Namen der Tiere.
9. Stellen Sie Ihr Tier der ganzen Klasse vor, wie im Beispiel: **Mein Name ist Ola. Ich habe einen Hund. Sein Name ist Fox.** Fordern Sie dann die Schüler auf, ihre Haustiere auf dieselbe Art und Weise vorzustellen. Wenn sie keine Tiere haben, können sie sich etwas ausdenken. Vielleicht können die SchülerInnen für diese Stunde Fotos mit ihren Haustieren mitbringen. Sie müssen dies aber früher ankündigen.
10. Die SchülerInnen hören sich nun die 4 Texte aus Übung 4 im KB S. 19 an und müssen jedem Text das passende Bild zuordnen. Überprüfen Sie diese Übung mit der ganzen Klasse im Plenum.
11. Spielen Sie mit den Lernenden das interaktive Spiel zu den Possessivpronomen bei Wordwall.
12. Als Automatisierungsübung machen die SchülerInnen die Übung 5 im AB auf Seite 19. Ihre Aufgabe ist es, die Sätze mit den entsprechenden Possessivpronomen zu ergänzen. Überprüfen Sie die Aufgabe mit der ganzen Klasse im Plenum.

## **Lektion 10**

### **Julias Katze. Ihre Katze – Verlauf der Stunde**

13. Zur Wiederholung des Unterrichtsstoffs fragen Sie die SchülerInnen, was sie heute gelernt, erfahren haben. Die SchülerInnen schreiben so viel wie möglich in 2 Minuten auf. Danach lesen sie vor, was sie aufgeschrieben haben.

14. Hausaufgabe: AB S. 19 Übung 6.